

Утверждена
Директор МОУ НОШ с. Даякон
_____ Е.Ю.Крушевская
Приказ №32 от 13.09.2021г

Рабочая программа воспитания ДО
Муниципального общеобразовательного учреждения начальной
общеобразовательной школы с. Даякон

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания...	4
1.1. Цель программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	9
1.2.1 Уклад образовательной организации.....	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	17
1.2.4. Социокультурный контекст.....	19
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	19
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.....	20
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).....	20
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1. Патриотическое направление.....	22
2.1.2. Социальное направление.....	24
2.1.3. Познавательное направление.....	27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление.....	29
2.1.5. Трудовое направление.....	33
2.1.6. Этико-эстетическое направление.....	37
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	40
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	42
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	44
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	45
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	48
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	49
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	50
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	51
Глоссарий	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ НОШ с. Даякон разработана на основе:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО)

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности которые будут осваиваться ребёнком:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации

Специфика природно-климатических, культурно-исторических, социальных, этнических, творческих условий.

Особенности	Характеристика	Формирование ценностей
Природно-климатические и экологические.	Географические особенности: село Даякон расположено в Шелопугинском районе Забайкальского края. Село находится в 35 км от районного центра с. Шелопугино и в 60 км от исторического г. Сретенска. Природные особенности: природа Забайкалья очень богата животными; лекарственными растениями; насекомыми. Некоторые объекты занесены в Красную книгу.	Ценности Родины и природы ценности культуры и красоты
Творческие	В нашем районе и крае живет много творческих людей: поэтов, художников разных жанров, писателей, композиторов. Наш край богат народными традициями.	.-ценности человека, семьи, дружбы -ценность знания -ценности культуры и красоты
Культурно исторические	Сретенский судостроительный завод в советские времена был одним из крупнейших предприятий, который строил военные корабли – в наше время это уже история. Город Сретенск был купеческим городом .	. Ценности Родины -ценность знания -ценность труда - ценности культуры и красоты
Социальные	Социальное партнерство: Даяконский СДК и сельская библиотека. Жители села имеют возможность посещать краеведческие музеи городов Сретенска, Газ-завода, Нерчинска.	ценность здоровья -ценность труда ценности культуры и красоты
Этнические	В Забайкальском кроме русского населения проживают малые коренные народы: эвенки, буряты	ценности культуры и красоты

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания.

Общая цель: – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной

социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	
Инвариантная часть	Вариативная часть
1.Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	-воспитание уважения к труду: -рабочего (профессии, которые востребованные в селе: повар, уборщик, сторож, кочегар, прачка); -работникам культуры (писатель, композитор, экскурсовод, библиотекарь); -работникам образования (учитель, воспитатель) -работники здравоохранения (врачи, медсестры, санитарки) -работники торговли.
2.Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	-воспитание чувство уважения, интерес к народным праздникам, традициям, которые отмечают в селе, районе и в детском саду.
3.Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	-воспитание у детей и взрослых уважения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, к малым национальностям Забайкальского края (буряты, эвенки)

Задачи:

1.По патриотическому воспитанию

Общие задачи по направлению 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе	
	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям	Приобщение к истокам быта родного края, расширение кругозора через музей русская изба, краеведческий музей села. Знакомство с выдающимися людьми края, района. Воспитывать любовь к Забайкальскому краю, чувство гордости за родной край и Россию

2.Задачи по социальному воспитанию

Общие задачи
1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с

детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Инвариантные задачи	вариантные задачи
1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Формировать чувство сотрудничества через кружковую деятельность дополнительное образование, детские проекты, взросло-детские проекты, народные игры. Воспитывать уважения к людям с разными индивидуальными особенностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одаренные дети, коренное население: буряты, эвенки)

3.Задачи по познавательному развитию

Общие задачи по направлению 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества	Воспитывать познавательную активность через: «альпийскую горку» (растения местного леса), огород на окне, экспериментальный уголок, экскурсии, походы в лес и наблюдение на прогулке

4. Задачи по физическому воспитанию

Общие задачи по направлению 1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним	Формирование понимания у детей значимости здорового питания Формирование безопасного поведения: на проезжей части дороги, на воде, на льду, в лесу

5. . Задачи по трудовому воспитанию

Общие задачи по направлению	
1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи.
1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Организация дежурств (по столовой, по занятиям, по природному уголку); воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям: - рабочего(дворника, столяра, токаря, сварщика, хлебороба, дояркой и др., -с профессиями людей которые заняты в образовании; - с профессиями банка;- с профессиями медицины; -с профессиями людей которые работают в культуре.

6.Задачи по этико-эстетическому воспитанию

Общие задачи по направлению 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	
Инвариантные задачи	Вариативные задачи
. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в	-знакомство с особенностями костюмов: русского народного,

быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом	эвенковского, бурятского (народы Забайкалья); -ознакомление с рассказами и стихотворениями о природе Забайкальского края авторов, которые проживают: в нашем крае Ливадия Черных, Граубин. Селин А.Г. - приобщение к занятию: поделка предметов домашней утвари из березовой коры, поделка туесков, корзин.
---	--

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка.

Анализ существующего уклада в ДООУ и варианты изменения для реализации программы воспитания

Элементы уклада	Что есть на данный отрезок времени	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
ценности	Ценность принятия и уважения любого ребенка (ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, ребенок одаренный).	Некоторые родители считают, что дети с ОВЗ и дети – инвалиды не должны находиться в общем учреждении	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
	Ценность принятия традиций Забайкальского края	Отказаться от традиций, которые детям не понятны	Ценность принятия бурятских и эвенских традиций
Правила и нормы	Сложенные правила: дежурство по столовой, по подготовке к занятиям, по дежурству в уголке природы; старшие дети помогают	Отказаться от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания: убирать столовые приборы, протирание игровых центров, уход за комнатными растениями	Давать возможность детям помогать мыть игрушки, убирать столовые прибор. На прогулочных площадках подметать беседки, поливать и вскапывать песок, собирать опавшие

		одевать малышей на прогулку, передвигаемся по общему коридору спокойным шагом, заправлять кровать, убирать игрушки, один раз в неделю помогать взрослым мыть игрушки, убирать свое рабочее место после творческих занятий		осенние листья
Традиции и ритуалы	и	Отмечаются дни рождения всех детей, водят хоровод, поют песни, танцуют, пьют чай со сладким , в сентябре проходит праздник урожая, в январе проводятся рождественские посиделки	Отказаться от того, чтобы дети приносили в группу телефоны, планшеты	Ежегодно отмечать день наиболее значимые праздники: День дошкольного работника, День матери, 23 февраля, 8 марта, День рождения Земли
Система отношений разных общностях	в	Доброжелательная атмосфера для всех детей и взрослых детского сада	Отказаться от осторожности в отношении ребенка с ОВЗ	активнее педагогам и родителям поддерживать детское творчество, детскую инициативу, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение

			играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе
Характер воспитательных процессов	Воспитатель отвечает за весь воспитательный процесс		Родитель является полноправным участником воспитательного процесса. Дети старшего возраста являются примером для младших детей; создание условий для личностного развития ребенка.
Предметно-пространственная среда	Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО		Оснащение среды материалом по ознакомлению с культурой, бытом, традициями малых народов Забайкальского края: буряты, эвенки. Оснащение среды материалами по сенсорному развитию.

Разработка модели уклада ДОУ

№	Составляющие уклада ДОУ	Описание
1	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОУ?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности: готовность помочь воспитателю, уважение к девочкам, готовность прийти на помощь младшим детям, воспитывать толерантность (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), здоровое питание
2	Какие правила и нормы существуют в ДОУ?	Регулярная утренняя зарядка для детей в группе, гимнастика «пробуждения» после дневного сна, прогулка при определенных природных условиях, ходить по общему коридору шагом, разговаривать вполголоса когда другие дети заняты серьезным делом, дарить подарки детям и взрослым изготовленные своими руками, приглашение детьми всех сотрудников

		ДОУ на праздники
	Какие необходимо добавить?	регулярная зарядка для сотрудников ДОУ
3	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОУ?	Отмечаются дни рождения всех детей, водят хоровод, поют песни, танцуют, пьют чай со сладким , в сентябре проходит праздник урожая, в январе проводятся рождественские посиделки
4	Какие необходимо добавить?	Вечерний рефлексивный круг детей и взрослых
5	Какова система отношений в общностях ДОУ?	позитивный психологический климат среди сотрудников
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
6	Каков характер воспитательных процессов в ДОУ? Что можно изменить?	воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по патриотическому, познавательному направлению, проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по культурно-этической воспитательной работы.
7	Как организована РППС	РППС соответствует требованию ФГОС ДО
	Что можно изменить?	Дополнить зоны активности по всем направлениям (ценностям) с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

.Структура воспитывающей среды:

- по **трудовому направлению** с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка».

От взрослого — внесение	От совместной деятельности ребенка и взрослого —	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского
----------------------------	---	---

воспитательных элементов в среду	событийность	творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Для трудового воспитания: орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; взрослый формирует традицию дежурства в соответствии возрастом; организуется акция «Чистая площадка» сбор опавших листьев, мусора	проекты, встречи, события, игры. Для трудового воспитания: взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров); взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка	продукты деятельности ребенка. Для трудового воспитания: в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи); технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.

2. По патриотическому направлению

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Патриотический уголок с содержанием: иллюстрации, книги о России, о богатстве природы и культуры России, о великих героях России, о родном крае, о Забайкальской природе, о Шелопугинском районе, г. Сретенке, г. Нерчинске, о традициях России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями. Фото достопримечательностей села, поселка, г. Читы, г. Сретенска, г. Нерчинска; символика, семейные фото, традиции; тематические уголки, посвященные	Разные виды игр, детско-родительские проекты, встречи, события, встречи	продукты деятельности ребенка (творческие работы: рисунки, поделки в технике оригами, из бросового материала, рассказы).

героям и событиям в истории России и региона		
--	--	--

3.Познавательное развитие

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Уголок по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО, по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям	организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.	различные опыты, наблюдения, сравнения, дополнительное образование по робототехнике

4.По Социальному направления

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи; различные литературные издания о дружбе, об отношении к старшим, младшим	читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; организовывать дидактические игры, направленные на	Сюжетно-ролевые игры, ситуации

	освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события	
--	--	--

5. Физическое и оздоровительное

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; используется пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки	Детско-родительские спортивные досуги, экскурсии, проекты. Профилактические оздоровительные мероприятия в ДОУ	подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры

6. Этико-эстетическое

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Обеспеченность материалами, которые знакомят детей с лучшими отечественными образцами искусства; оформление выставок творческих работ, русского прикладного искусства,	Знакомим детей с художественными произведениями, обсуждаем вопросы этического и эстетического	Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); творческая деятельность в рамках

декорирование помещений к праздникам; обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. Создание музейного уголка в ДОО;	характера. Взрослые показывают пример культурного поведения; совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники	кружковой деятельности
---	---	------------------------

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к

ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно развивать детскую доброжелательность, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и младшим и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада .

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

.Детский сад расположен в центре села Даякон. Территория ДОУ благоустроена и частично озеленена. В ближайшем окружении детского сада находятся: Сельская библиотека, СДК. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В детском саду одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещают дети в возрасте от трех до семи лет.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	знания	потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охват следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 7 лет:

В каждом направлении воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во

все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно общей образовательной программе ДОУ.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания. Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,– духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России,– уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и– культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего– народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение– детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного– отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная

	коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3-4 года - Напоминать детям название села, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. Формирование чувства любви и привязанности к детскому саду, селу, окружающей природе, людям проживающих в селе.	
4-5 лет - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	
5 – 6 лет - Приобщение к истокам быта родного края, расширение кругозора через краеведческие музеи края, музей села. Знакомство с выдающими людьми края; - расширять представления детей о родной стране, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы военной тематики	
6-7 лет - Знакомство с Забайкальским краем, ее малыми народами, обычаями, традициями. Воспитывать уважение к людям разных национальностей Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села, на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Чите— столице Забайкальского края, поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять знания о государственных и региональных праздниках, рассказывать детям о героях космоса, спорта, углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелиску.)	

Социальное направление воспитания Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с-правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах-деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3-4 года - Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). постепенно формировать образ Я. -закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные), закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»), формировать первичные представления о школе;	
5 – 6 лет - расширять традиционные гендерные представления, воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).	
6-7 лет - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу, закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии, углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления детей о дальнейшем обучении	

Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное

образовательные области	развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
4 - 5 лет - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;	
5 – 6 лет - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками; -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
6 - 7 лет - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; -воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;	

Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное	

занятие; -создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4 - 5 лет - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).- способствовать формированию личности ребенка; -воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий
5 – 6 лет - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.- способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
6 - 7 лет - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;- развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
 - 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
 - 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,– проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды,– включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4 - 5 лет - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда	
5 – 6 лет - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;	
6 - 7 лет - создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение;-продолжать расширять представления о людях разных профессий;- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

области	развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)	
4 - 5 лет - -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе; формировать эстетическое отношение к миру природы	
5 – 6 лет - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6 - 7 лет, чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред; - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; повышать сопротивляемости к воздействию условий внешней среды (закаливание); укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать–двигательным навыкам и умениям; формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ;
- формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

подраздел	.Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4 - 5 лет - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;	

5 – 6 лет - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
6 - 7 лет - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе

подраздел	Безопасное поведение на дорогах
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - учить различать проезжую часть дороги, тротуар; - расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения	
4 - 5 лет -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте; -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения	
5 – 6 лет - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»; -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями улиц, на которых живут дети	
6 - 7 лет - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном	

движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности

подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом	
4 - 5 лет - знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре; -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;	
5 – 6 лет - закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)	
6 - 7 лет - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -	

формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.)

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыков организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи); При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его— возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей,— воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали— ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее—настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием— приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

подраздел	Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; - формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;	
4 - 5 лет - воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); - формировать умение самостоятельно заправлять кровать; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.); - продолжать развивать навыки самообслуживания; - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	
5 – 6 лет - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы; - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; - формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	
6 -7 лет - самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; - закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); - закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);	

аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; - формировать положительное отношение к труду взрослых; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
4 – 5 лет - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); - формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; - знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении	

коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; - помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; - учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других
5 – 6 лет - поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; - зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; - весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; - летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); - воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; - фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
6 - 7 лет - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; - подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); - прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке

корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ через:
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;	
4 - 5 лет - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	

5 – 6 лет - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности; - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; -формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства
6 - 7 лет - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,
Возраст	
3 - 4 года - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика	
4 - 5 лет - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; расширять представления о правилах поведения в общественных местах	
5 – 6 лет - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д)	
6 -7 лет - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами

Направление воспитания	Наименование социального партнера	что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	краеведческий музей в сельской библиотеке	Организация экскурсий	План работы
Физическое и оздоровительное	СДК	Спортивные мероприятия	План работы
Трудовое	Сельская библиотека, СДК	Экскурсии, презентации, досуги, литературный вечер....	План работы
Познавательное	Сельская библиотека, СДК	Предоставление книг познавательного характера	План работы
Этико-эстетическое	Сельская библиотека, СДК	Посещение театрализованных праздников. Концерты. Выставка детских рисунков.	План работы

Воспитательно - значимые проекты и программы:

В детском саду разработана программа дополнительного образования: технического направления «Легоконструирование»; и ведется работа по дополнительному образованию. Также в рамках образовательной программы работают кружки: художественно-эстетического направления «Природа и художник», «Истоки», физкультурно-оздоровительного «Основы физического воспитания в дошкольном детстве».

В детском саду разработан и реализуется комплексный планы оздоровительно-профилактической работы по возрастным группам.

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
	I. Подготовительный период		

1.	Витаминотерапия	1 декада октября	воспитатели
2.	Натуропатия (чесночные бусы)	1 декада октября	Воспитатели
3.	Траволечение (полоскание рта настоями трав)	3 декада октября	Воспитатели
4.	Фиточай, сок,	3 декада октября	Воспитатели, медсестра
II. Период повышенной заболеваемости			
1.	Фиточай, сок	1 декада декабря	
2.	Санэпидрежим, натуропатия (чесночные бусы), дыхательная гимнастика, лекарственная терапия (оксолиновая мазь)	2 декада декабря	воспитатели
III. Период реабилитации.			
1.	Настои шиповника, сироп (адаптогены), дыхательная гимнастика.	3 декада декабря	воспитатели
2.	Витаминотерапия, натуропатия (морковь, свекла после обеда)	3 декада февраля	воспитатели
IV. Период гриппа			
1.	Натуропатия (чесночные бусы), фиточай.	1 декада марта	воспитатели
2.	Лекарственная терапия (оксолиновая мазь), полевитаминизация всем детям, самомассаж во время утренней гимнастики.	1 декада апреля	воспитатели
V. Период реабилитации.			
1.	Витаминотерапия, траволечение, (полоскание рта настоями трав), натуропатия (чесночные бусы), дыхательная гимнастика.	1 декада апреля	воспитатели.
VI. Период повышенной заболеваемости.			
1.	Санэпид режим, витаминотерапия, дыхательная гимнастика, лекарственная терапия, натуропатия (чесночные бусы) фиточай.	3 декада апреля	воспитатели.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Проводятся различные тематические дни экологической направленности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- очная форма взаимодействия (анкетирование, консультации, мастер-класс, собрания, буклеты, папки-передвижки, ширмы, родительские уголки, конкурсы, стенды, фото-выставки, детско-родительские досуги);

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. 3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и в группе детского сада. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Задачи по преемственности детского сада со школой:

- создание единого образовательного пространства, которое бы обеспечивало усвоение младшими дошкольниками социокультурных ценностей;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и индивидуальное развитие каждого ребенка. В рамках решения данных задач организуются педагогические мероприятия, согласно совместному годовому плану.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений.

ДООУ заключили договора о сетевом сотрудничестве и составили план работы со следующими учреждениями: Сельская библиотека, СДК.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется:

- возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, ситуацией развития конкретного ребенка.

События и праздники в детском саду (с учетом эпидемиологической обстановки)

№	Название	Сроки
1	«День знаний», «День здоровья». (Патриотическое воспитания)	Сентябрь

2	Дидактическая игра «Мой дом». (Патриотическое воспитания)	Октябрь
4	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (вокал, рисунки). (Патриотическое воспитания)	Ноябрь
5	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» (Патриотическое воспитания)	Декабрь
6	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской» (Патриотическое воспитания)	Январь
7	Праздник «Мы – солдаты» стихи. (Патриотическое воспитания)	Февраль
8	«Праздники на Руси». Народные игры, фольклор (Патриотическое воспитания)	Февраль
9	Стихи, песни Праздник 8 Марта (Патриотическое воспитания)	Март
10	«День космонавтики» (основы гражданского и патриотического воспитания)	Апрель
11	Праздник «День Победы» (основы гражданского и патриотического воспитания)	Май
12	Спортивное развлечение «День России» (основы гражданского и патриотического воспитания)	Июнь
13	Сезонные выставки творческих работ (Экологическое воспитание)	Сентябрь
14	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» (Экологическое воспитание)	Октябрь
15	Театрализованное развлечение «День птиц» (Экологическое воспитание)	Ноябрь
16	«Праздник новогодней елки » (Экологическое воспитание)	Декабрь
17	Вместе весело шагать по просторам. Беседы, просмотр книг, видеоматериалов, подготовка к походу, поход	Май, июнь
18	«Здоровый образ жизни в семье» (Основы здорового образа жизни)	Сентябрь

	Беседа «Чумазый мальчик»	
19	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (Основы здорового образа жизни)	Октябрь
20	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» (Основы здорового образа жизни)	Ноябрь
21	В здоровом теле, здоровый дух . Беседа, просмотр мультфильмов, закаливание, подвижные игры (Основы здорового образа жизни)	Декабрь
22	Игровая ситуация «На игровой площадке» (Основы здорового образа жизни)	Январь
23	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты (Основы здорового образа жизни)»	Февраль
24	День Здоровья (Основы здорового образа жизни)	Апрель
25	«Безопасность на дороге» (Основы здорового образа жизни)	Май
26	«Лето прекрасное и опасное» (Основы здорового образа жизни)	Июнь
27	«Золотая осень». Чтение книг, знакомство с загадками, рассматривание даров осени, пляски, песни, проведение праздника «Золотая осень» (Социальное)	Сентябрь, октябрь
28	Неделя театра. Чтение сказок, обсуждение, обыгрывание, выставки творческих работ, драматизация сказок (Социальное)	Октябрь, ноябрь
29	Хочу все знать. Фестиваль семейных проектов в ДОУ. (Познавательное, социальное)	Февраль, март
30	Добрые дела. Подготовка и драматизация спектакля «Цветик-семицветик» (Этико-эстетическое)	Июнь, июль

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы .

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- творческая мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурные досуги,
- театрализованные игры, инсценировки.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Забайкальского края, Шелопугинского района, села Даякон и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Директор - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ,- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов, организует работу при проведении воспитательных мероприятий, регулирует воспитательную деятельность в ДОУ, контролирует за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ, - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год, информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности, наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности, организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами

Воспитатель, музыкальный руководитель обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа.

Воспитатель - обеспечивает;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155.

-Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р».

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ НОШ с. Даякон.

Локальные акты ДОУ:

Договора о сетевом взаимодействии детского сада с социальными партнерами

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **принципами** реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы разработан на основе календарного планирования, привязанный к устоявшимся праздникам и событиям

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач решаются в интеграции. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки они определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы для детей (от 3 лет до 7)

Тема: Золотая осень

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	октябрь
социальное	Ознакомление	Чтение книг, знакомство с загадками, рассматривание даров осени		
	Коллективный проект		Готовим пляски, песни на осеннюю тематику	
	Событие			Праздник «Золотая

				осень»
--	--	--	--	--------

Тема: Неделя театра

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	октябрь	октябрь	ноябрь
социальное	Ознакомление со сказками	Чтение сказок, обыгрывание, обсуждение идеи сказок		
	Коллективный проект		Подготовка к драматизации сказок, выставки творческих работ	
	Событие			Драматизация сказок в исполнение детей и взрослых для детей-зрителей

Тема: В здоровом теле, здоровый дух

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	декабрь	январь	февраль
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Беседуем на тему закаливания. Смотрим и обсуждаем мультфильмы, посвященные зимним видам спорта		
	Коллективный проект		Проводим процедуры закаливания. Организуем подвижные игры на улице. Готовимся к семейному спортивному зимнему	

			празднику в ДОО	
	Событие			Семейный спортивный зимний праздник

Тема: Хочу все знать

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	февраль	Март	март
Познаватель- ное, социальное	Ознакомление	Обсуждение тем семейных проектов с родителями		
	Коллективный проект		Подготовка семьями детско- взрослых проектов	
	Событие			Фестиваль семейных проектов в ДОУ

Тема: Война глазами детей

Направлен- ие воспитани- я	Фазы воспитательной работы	апрель	Апрель	МАй
Патриотич- еское	Ознакомление	Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериа- лы, читаем книги, беседуем с родственника- ми, слушаем воспоминани- я о Великой Отечественно- й войне. Участие в конкурсах, акциях		

		посвященных ВОВ		
	Коллективный проект		Изготовление тюльпанов. Готовим концерт для ветеранов	
	Событие			Тематическое зяятие. Выступаем перед детьми военных лет, дарим тюльпаны,

Тема: Вместе весело шагать по просторам

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	май	май	июнь
Экологическое	Ознакомление	Беседы, просмотр книг и видео материалов о природе родного края		
	Коллективный проект		Подготовка к походу (мастер-классы)	
	Событие			Семейный поход

Тема: Добрые дела

Направление воспитания	Фазы воспитательной работы	июнь	июнь	июнь
Этико-эстетическое	Ознакомление	Чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик», выявление идеи сказки, беседы о добре		
	Коллективный проект		Подготовка спектакля и декораций, выставки творческих работ	

	Событие			Драматизация воспитанникам и родителям
--	---------	--	--	--

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность

	и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного	– Ценность человека не зависит от его способностей и

образования	достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.